

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.СУБХАНКУЛОВО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ТУЙМАЗИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Реферат
*«Использование мультимедийных презентаций
на уроках английского языка»*

Из опыта работы
учителя английского языка
МБОУ СОШ с. Субханкулово
Сираевой Л.Р.

Содержание

I. Введение.

II. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка.

III. Формы работы с использованием презентаций MicrosoftPowerPoint на уроках иностранного языка.

IV. Практическая часть.

V. Заключение.

VI. Приложения.

I. Введение

Применение новейших средств информационной технологии в различных сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании, приобретает все большую актуальностью. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету.

Использование компьютерных технологий – требование времени.

Цель данной работы – подробно рассмотреть метод использования презентаций на уроках английского языка в школе с целью его широкого применения в учебном процессе.

II. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка.

Остановимся на использовании компьютера для создания презентаций для уроков английского языка. Презентации можно использовать на всех этапах обучения.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой экран.

Эффективность воздействия учебного материала на учащихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют:

- акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности учащихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Стоит ли создавать презентации на каждый урок и не слишком ли много времени это занимает? Совершенно не обязательно постоянно использовать презентации, тем более что в некоторых случаях, когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, применение компьютерной презентации позволит существенно повысить эффективность урока.

Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Она позволяет учителю в короткие сроки создавать собственные презентации. Учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

В данном случае компьютер служит средством для поиска необходимой информации, а также стимулом для формирования речевых высказываний.

В своей педагогической практике я широко использую презентации.

Красочно оформленные презентации вызывают большой интерес на начальном этапе обучения. Презентации решают проблему использования наглядного материала. Например, если раньше приходилось вырезать и приклеивать картинки на доску, то сейчас с помощью Интернет можно найти картинки и рисунки и сразу вставить на слайд. Если картинок много, то оформить несколько слайдов. Детям очень нравятся презентации.

Создание презентаций требует творческого подхода со стороны учителя и просто хорошего знания компьютера, большой предварительной работы:

- создание слайдов, каждый из которых должен логически вписаться в структуру урока,

- подбор необходимого раздаточного и дидактического материала.

Презентация проходит красной нитью через весь урок, делает его ярким, образным, наглядным, запоминающимся, эмоциональным. Создание уроков-презентаций является творческим стимулом для учителя. Презентации помогают удовлетворить творческие амбиции учителей и пополняют базу методических разработок уроков. Работа с презентациями заставляет конкретизировать объемный материал, формулировать свои мысли предельно кратко и лаконично, систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта. Именно поэтому я стараюсь подготовить презентации по тем или иным изучаемым темам и создать банк презентаций по всем классам.

В последнее время стала готовить уроки с использованием компьютера вместе со своими учащимися, вовлекая их в интересный процесс совместного творчества. Специфика этих уроков в том, что использование ИКТ позволяет активизировать деятельность учащихся в процессе овладения знаниями. Современный подросток сегодня хорошо владеет компьютером и, как показало анкетирование, много времени проводит у монитора. Задача современного педагога – использовать такую заинтересованность учащихся, направлять ее в нужное русло.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Есть опасение, что со временем все компьютерные технологии станут обыденными и перестанут привлекать к себе такое внимание, как на данном этапе, а значит и пропадёт одна положительная сторона этой инновации – повышенный интерес учеников. Как быть? Я считаю, что не стоит над этим ломать голову: пока интересно, востребовано – надо использовать. Наверное, совсем скоро мы будем свидетелями появления на свет какой-либо новой супер – технологии и, как всегда, с неиссякаемым педагогическим энтузиазмом примемся внедрять ее в наши школьные будни.

III. Формы работы с использованием презентаций MicrosoftPowerPoint на уроках иностранного языка.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для ученика выступает учитель, он требует от ученика концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый ученик способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учеником на уроке.

При организации урока с использованием НИТ информация предоставляется ученику красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Все это позволяет более наглядно и доступно, чем в устной форме объяснить учебный материал.

Содержательная основа массовой компьютеризации образования, безусловно, связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. *Р. Вильямс и К. Макли в своей статье "Компьютеры в школе" пишут: "Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других и как помощника в приобретении знаний, это его неодоушевленность. Машина может "дружелюбно" общаться с пользователем и в какие-то моменты "поддерживать" его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания"*.

Сегодня новые методики с использованием презентаций MicrosoftPowerPoint противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Эта форма организации уроков является наиболее доступной для работы учителя и применения ее на уроках в нашей школе.

На своих уроках я использую такие технические средства как аудио, видео, компьютер, проектор. Все это помогает мне успешно решать многие задачи современной образовательной системы: разнообразие форм представления учебного материала, доступность образования, использование новых технологий и методов образования.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет мне более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Используя компьютер, можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы.

Важным аспектом использования ИКТ на уроках иностранного языка является проектная деятельность. Мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения. Учащиеся используют Интернет для сбора материала для проектов.

Одной из возможностей использования мультимедийных технологий на уроке является мультимедийная презентация с ярким видеорядом (иллюстрациями, видеоклипами, звуком). Такую презентацию я могу подготовить сама или поручаю создание презентации учащимся. Эта презентация может быть использована во время проведения разных форм уроков или как мультимедийное пособие для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к уроку.

Изучение темы или раздела всегда заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив обучающимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, им предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения. Очень важно обучающимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, так как презентация – это готовый методический материал для урока. Необходимо отметить, что с каждым годом обучающиеся выполняют мультимедийные презентации с большим интересом, более качественно, профессионально, чувствуя свою успешность.

Другой положительный результат использования презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность учащихся. Еще большую заинтересованность можно вызвать, предложив некоторым ученикам под своим руководством подготовить презентацию к уроку. Разрабатывая уроки, я часто сталкиваюсь с проблемой отсутствия раздаточного материала с заданиями. Эту проблему можно решить с помощью мультимедийных презентаций. Содержание презентаций может быть различным: подсказка, дополнительная информация, текстовые задания, упражнения, таблицы, которые можно использовать и с помощью интерактивной доски.

У учащихся формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний.

Важно отметить, что на сегодняшний день универсального метода обучения учащихся английскому языку через информационно-коммуникативные

технологии пока не существует. Каждый метод имеет свои достоинства и недостатки и характерен для конкретного типа урока. Я уверена в том, что очень многое зависит и от личности самого педагога, его профессиональной компетенции в области предмета и использовании мультимедиа средств в урочное и во внеурочное время.

Использование на уроках иностранного языка компьютерных презентаций позволяет реализовать коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Чуть подробнее остановлюсь на этих аспектах.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ.

Работая над созданием презентации, в соответствии с выбранной темой, учащиеся из всего многообразия поисковой информации о разных сторонах действительности англо-говорящих стран и России будь то школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т. д. отбирают явления, события, факты, которые наиболее им интересны. Выявляются наиболее актуальные проблемы обсуждения, представляющие взаимный интерес. Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки, имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников при защите презентации. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, факты, события, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Так, при подготовке и защите презентации по теме “ Subculture” учащиеся 9 класса давали не только описание различных субкультур, они сравнивали молодёжные группировки в Великобритании, США и в России, высказывали своё отношение к разным молодёжным движениям, при этом был задействован материал не только учебника и рабочей тетради, но и использован дополнительный материал из ресурсов Интернета, молодёжных журналов, а также свои собственные познания в этой области.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ.

Создавая презентацию, учащиеся сочетают все виды речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Остановимся на каждом из них. *Говорение:* Учащиеся дают расширенную информацию по каждому слайду. Предметное содержание говорения строится вокруг темы презентации и отдельного слайда, по проблемным вопросам, представляющих интерес для учащихся. Происходит не только комментирование написанного на слайде

материала, но и озвучивание дополнительной информации, той, которая, как говорится, осталась за кадром. Конечно, при подготовке устного высказывания учащимся приходится обращаться за помощью в проверке того устного дополнительного материала, который они приготовили для озвучивания на защите своей презентации к учителю. Но ведь как бы ни было заманчиво постоянно применять мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить самого учителя. И только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Чтение: Развитие умения читать является одной из главных целей обучения при работе над презентацией. Тексты для чтения в первой своей функции используются для поиска информации по теме презентации. Тексты могут быть взяты из учебника, из дополнительной литературы. Для того чтобы отобрать необходимый для своей презентации материал, учащимся приходится проштудировать немало печатного материала. Тексты для чтения во второй своей функции используются непосредственно на самих слайдах презентации. При чтении таких текстов на защите у учащихся формируются лексические, грамматические, произносительные навыки чтения.

Аудирование: выступает как средство и как цель обучения при защите презентаций. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания речи выступающего с защитой презентации другие воспринимают его речь на слух, знакомятся с новым материалом, узнают на слух и припоминают уже известную ранее информацию.

Письмо: Учащиеся, работающие над презентацией, учатся письменно фиксировать ключевые понятия, фразы, цитаты, короткую текстовую информацию, печатать её на слайдах. Задача учителя проверить и при необходимости исправить имеющиеся орфографические ошибки, сделать это корректно, направить учащихся на запоминание трудных слов.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ.

Интеллектуальное развитие учащихся также является важной задачей обучения иностранному языку при создании и защите презентаций. Процесс работы над созданием каждого отдельного слайда строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Работа над презентацией развивает у учащихся воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. И наконец,

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ.

Материал презентации по любой теме должен быть ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Воспитательные цели могут быть различными: формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры; формирование самостоятельности, способности к решению проблем, связанных с различными представлениями подростков о дружбе, любви, субкультуре и т.д. Участники создания презентации при её защите учатся не только коммуникабельности, умению общаться друг с другом, но и учатся проявлять уважение и внимание к другим членам группы, к их труду. У учащихся воспитывается уважительное отношение к чужому мнению, к создателю презентации. Ребята учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, взаимоподдержки, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран. Бесспорно, использование этой новой компьютерной технологии на уроках повышает качество и изменяет сам процесс обучения: делает его более эффективным, интересным, углубленным. Использование мультимедийных презентаций имеет ряд преимуществ перед традиционными методами обучения.

Традиционно изучение темы или раздела заканчивается повторением, закреплением и обобщением. Все эти элементы можно объединить, предложив учащимся на завершающем каждую тему этапе, создать мультимедийный проект, вместо традиционного реферата. Создавая презентацию, ученикам предоставляется великолепная возможность систематизации приобретенных знаний и навыков, их практического применения, а также возможность реализации интеллектуального потенциала и способностей. Очень важно учащимся почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы, т.к. презентация – это готовый методический материал для урока, а также ощутить собственную успешность.

Наверное, нет необходимости говорить о том, что роль иностранных языков в современном обществе все более возрастает. Но я все же скажу. Ведь знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

Я помню сама и учу этому школьников, что презентации должны соответствовать требованиям, предъявляемым к любой наглядности:

•простота (управления);

- умеренное эстетическое оформление слайда;
- соответствующий стиль подачи материала;
- отсутствие сложных грамматических структур или сплошного текста.

Самостоятельно созданные презентации требуют серьезной подготовки, но зато, они могут отвечать самым разнообразным запросам. Именно здесь проявляются индивидуальность учителя и ученика, его видение материала. Одно неоспоримо: эти программы стали важным подспорьем в работе по обучению иностранным языкам, учитывая конкретных учеников, их способности, обученность, таким образом, осуществляется личностно-ориентированное обучение.

То, что раньше приходилось по крупицам собирать в различных источниках, сейчас мы можем показать учащимся в полной красе, будь то известные достопримечательности, великолепные памятники, знаменитые произведения искусства или живописи. Увидеть прекрасные творения зодчих, художников, скульпторов, посетить Галерею ТЭЙТ и Британский музей, Шекспировский театр и Библиотеку Конгресса США, узнать историю Голливуда в лицах, школьники могут, не выходя из классной комнаты.

Формы работы с использованием презентаций Microsoft PowerPoint на уроках иностранного языка включают:

- проведение фоноречевой зарядки;
- изучение лексики;
- обучение чтению;
- обучение диалогической и монологической речи;
- отработку грамматических явлений.

IV. Практическая часть

Проанализируем некоторые из них.

Изучение лексики.

При введении и отработке тематической лексики, этапы работы с компьютерными программами следующие: демонстрация, закрепление, контроль.

На примере рассмотрим эти этапы.

Презентация “Мой дом. 4 класс”.

На I-м этапе – введение лексики по теме. Используя демонстрационный компьютер, я выбираю показ слайдов: на экране появляется первый слайд с изображением предмета мебели и подписи к нему.

Учащиеся смотрят и слушают. Время работы – примерно 1 минута.

На II-м этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Время работы – примерно 5 – 10 минут, оно зависит от количества слов изучаемой темы.

На III-м этапе проводится контроль изученной лексики. Я предъявляю учащимся следующие слайды.

1. *Посмотри и запомни предметы, которые находятся в гостиной.*
2. *Расставь подписи к картинкам.*
3. *Скажи, что есть в комнате.*

Презентация по теме « Животные» 4 класс.

На I-м этапе – введение лексики по теме. Используя демонстрационный компьютер, учитель выбирает показ слайдов: на экране появляется первый слайд с изображением животного и среды обитания и подписи к нему.

На II-м этапе идёт работа по отработке произношения и закрепление лексики. Время работы – примерно 5 – 10 минут, оно зависит от количества слов изучаемой темы.

На III-м этапе проводится контроль изученной лексики. Учитель предъявляет учащимся следующие слайды.

1. *Посмотри на фразу-клише и скажи, где живут данные животные.* Например. The ... lives in the ... Ответ ученика: The dolphin lives in the sea.

2. *Составь слова с названием животных из данных букв.*

Обучение диалогической речи.

На экране появляется слайд – сцена данного диалога.

I – этап – знакомство с диалогом.

II – этап – разучивание диалога.

III этап – инсценирование диалога.

Учащиеся воспроизводят диалог сначала с опорой на слайд, затем инсценируют его самостоятельно.

Следующий этап – это контроль диалогической речи. Учащиеся выбирают карточку с заданием (я сама готовлю карточки с описанием ситуации) и составляют свой диалог, используя лексику данной программы и проявляя свою фантазию.

Отработка грамматических явлений.

Формы уроков, так или иначе, предусматривают отработку определённых грамматических структур. Грамматические упражнения увлекательными не назовешь, да и подбор таких заданий в учебнике не всегда достаточен и тут на помощь может прийти компьютер. На каждом уроке отрабатываются свои грамматические явления: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, степени сравнения прилагательных, причастие, страдательный залог, местоимения *some, any*, структуры *there is / there are*, предлоги и т.д. Все виды работы одного урока направлены на отработку определённого грамматического явления.

Для объяснения я используются эффекты анимации, выделение ярким цветом грамматического явления, вставка картинки, облегчающая понимание.

Таким образом, учитывая большие дидактические возможности компьютерного представления знаний, уже в ближайшее время следует ожидать более интенсивного использования компьютерных презентаций в образовании.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Использование мультимедиа на уроках английского языка – это требование сегодняшнего дня, с одной стороны, и огромная помощь в работе учителя, с другой. Несмотря на то, что требуется больше времени на подготовку к уроку, результат превосходит ожидания, так как информационно-коммуникативные технологии, являясь средством развития мотивации учебной деятельности на уроках английского языка, создают идеальные условия для формирования интеллектуальной компетентности и креативности обучающихся.

Использование этих средств обеспечивает создание в классе атмосферы сотрудничества, стимулирует активность и творчество у обучающихся, позволяет сформировать положительное отношение к учебной деятельности, развивает мотивацию, которая обеспечивает саморазвитие, самовоспитание личности обучающегося.

Работая с компьютером и интерактивной доской уже 4 год, мною была создана база мультимедийных презентаций по многим темам и всем классам. Это и на отработку лексических и грамматических навыков, на развитие диалогической речи, на закрепление изученного материала. К каждому уроку можно подготовить слайды. Например, каждый урок я начинаю со слайдов для рапорта дежурного, которые отражают дату, время года и погоду. Причем они составлены таким образом, чтобы учащиеся по ключевым фразам сами составили вопросы, и опираясь на картинки могли ответить на них. Также они оказывают большую помощь при фонетической и речевой гимнастике. Для закрепления грамматических явлений, например времен английского глагола, можно подготовить различные слайды для закрепления данного времени. Причем можно предложить работать как индивидуально, парно так и в группе. Работая в группе, более слабо подготовленные учащиеся могут чувствовать себя увереннее, что положительно влияет на учебный процесс.

Хотелось бы более подробно остановиться на презентации к уроку «Muret », где можно проследить работу над всеми видами коммуникативной деятельности: чтение, письмо, аудирование, устная речь.

Слайд 1.

Беседа с классом о дне недели и погоде. Используя ключевые слова, учащиеся сами составляют вопросы и отвечают на них.

Слайд 2.

Для совершенствования фонетических навыков предлагаю стихотворение об осени. Учащиеся повторяют, читают, переводят и стараются запомнить его.

Слайд 3.

Далее для речевой разминки предлагаю учащимся вспомнить фразы, которые мы употребляем для знакомства и затем учащиеся составляют и разыгрывают диалоги.

Слайд 4.

Так как тема урока связана с темой животные, следующий слайд содержит названия животных. Учащиеся по цепочке читают слова и переводят их.

Слайд 5.

Он направлен на развитие диалогической речи. Учащиеся, опираясь на речевые клише, составляют диалоги о любимых животных и домашних питомцах.

Слайд 6.

После работы с текстом по учебнику (6 класс Кауффман К.Ю.) и беседы по прочитанному, предлагается небольшой текст по традициям в Англии. Затем учащиеся высказывают свое мнение об отношении к животным в нашей стране и в Великобритании.

Слайд 7.

Для развития навыков чтения с извлечением необходимой информации предлагаю текст «Thetenmostintelligentanimals» , после чтения, которого предлагается побеседовать о самых умных животных.

Далее для развития навыков аудирования предлагаю работать с диском «Eurotalk», где учащиеся, слушая описание одного из десяти животных, должны определить о каком животном шла речь.

Слайды 8-10.

Данные слайды подготовлены самими учащимися в качестве домашнего задания, где они рассказывают о своих питомцах.

Таким образом, мы видим, что используя презентации можно учесть все виды речевой деятельности на уроке.

Особо хочется отметить использование компьютерных обучающих программ и мультимедийных учебников, которые оказывают неоценимую помощь при проведении урока. Важными достоинствами, присущими электронным учебникам, как считаетв своем докладе «Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для дистанционного обучения» Н.Н.Красильников (Волгоградский государственный педагогический университет) являются:

*наглядность представления материала;

*быстрая обратная связь (встроенные тест системы обеспечивают мгновенный контроль за усвоением материала;

Мне очень нравится программа к учебнику 3 класса “EnjoyEnglish” (автор Биболетова М.З.), где к каждому уроку цикла можно найти задания по аудированию, фонетике, грамматике, чтению. Также использую программу “Eurotalk”, где в игровой форме представлены материалы для освоения различных тем (животные, люди, направление движения, календарь и др.) в двух уровнях сложности.

Также не могу не упомянуть мультимедийный учебник «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» для 5 и 6 классов. Данный учебник включает фонетические упражнения, мультимедийный словарь, материалы по страноведению, ролевые игры и диалоги с возможностью записи и прослушивания своего голоса, дневник достижений. Учебник охватывает более 10 разговорных тем. Учебник содержит песни, лимерики, стихотворения, сказки. Также для лучшего понимания представлены более 30 анимированных грамматических правил и более 300 интерактивных тестов.

Конечно, на уроках иностранного языка нельзя использовать компьютер постоянно, так как есть множество других задач, решить которые можно только при непосредственном общении. Но и недооценивать роль таких уроков нельзя. Именно компьютерное обучение несет в себе огромный мотивационный потенциал и соответствует принципам индивидуализации обучения.

V. Заключение

Таким образом, хочется еще раз обратить ваше внимание на созревшую необходимость внедрения ИКТ и презентаций исходя из следующего:

Актуальность

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями.

Новизна состоит в создании презентаций в программе PowerPoint и тестовых компьютерных программ для контроля ЗУН, разработке и проведению уроков английского языка с применением различных ИКТ как средства повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. *Можно сразу увидеть результат. Результативность* – включает в себя усвоение учащимися принципов оформления письменного высказывания,

понимание особенностей коммуникативных действий над текстом, сформированность навыков самостоятельной работы и развитие самоконтроля, что способствует выработке адекватной самооценки личности, а также приобретение умений и навыков, необходимых в их будущей профессиональной деятельности.

Трудно? Не очень . Трудоемкость заключается в создании презентаций в программе PowerPoint , в отборе дополнительного материала, оптимальных методов и приёмов, форм, средств организации и проведения уроков английского языка

Доступность создания презентаций проявляется в том, что они могут быть успешно использованы учителями средних школ при условии наличия в учебном заведении необходимой техники и владения творчески работающими педагогами основами компьютерной грамотности. Таким образом, внедрение компьютерных технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых. Впрочем, и качеств учителя тоже

Литература.

1. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как компонент УМК. «EnjoyEnglish» для средней школы. ИЯШ №3,1999;
2. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник. Что это? ИЯШ№4, 2001;
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроке иностранного языка – потребность времени. ИЯШ.№5. 2005
4. ТеплицынаТ.Н.,Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка. ИЯШ № 2,2002;
5. Цветкова Л.А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе. ИЯШ №3,2004;